

продемонстрировать в ходе ответа на поставленные вопросы при проведении устного опроса на практическом занятии. Одним из важнейших является раздел **«Повторить»**, в котором называются наиболее важные вопросы, подлежащие освежению по материалам лекционного курса и ранее проведенных практических занятий. **«Материально-техническое оснащение»** позволяет обучающемуся при обращении на анатомический блок правильно назвать анатомические препараты, необходимые для самоподготовки. Далее следует **«Литература:»**, где приводится перечень необходимых учебников и пособий с указанием конкретных страниц, подлежащих изучению.

Одной из важнейших рубрик является **«Фактический материал занятия»**. В нем обращается внимание на последовательность подготовки к практическим занятиям, выделяются наиболее важные вопросы, которые будут востребованы в процессе дальнейшего обучения на теоретических и клинических дисциплинах. При этом особый акцент делается на практическую направленность подготовки к занятиям. **«Контрольные вопросы»** и **«Тестовые вопросы»** позволяют обучающемуся самостоятельно оценить степень готовности к практическому занятию и обратить внимание на недостаточно усвоенные аспекты практического занятия. **«Ситуационные задачи»** направлены на синтез знаний, полученных в ходе самостоятельной подготовки. Они позволяют перебросить мостик к смежным теоретическим и клиническим дисциплинам.

В Военно-медицинской академии и Санкт-Петербургском государственном университете каждый из изучаемых разделов завершается итоговым занятием, который включает тестовый контроль, практическую и теоретическую части. Данные вопросы отражены в последнем разделе каждого из пособий.

На данные пособия были получены положительные отзывы как от обучающихся, так и профессорско-преподавательского состава. В результате их использования в процессе самоподготовки существенно уменьшилось количество вопросов организационно-методического характера, задаваемых дежурному преподавателю. Также наметилась отчетливая положительная тенденция повышения успеваемости по всем разделам дисциплины.

Нами подготовлены электронные версии указанных учебных пособий, которые размещены в электронной образовательной среде. Они дополнены **«Графическими заданиями»**, представляющими собой несколько анатомических иллюстраций (4-7) к теме занятия. К ним в виде таблицы приведены латинские термины, каждый из которых необходимо соотнести с конкретным цифровым обозначением на рисунке.

Таким образом, каждое пособие является своего рода путеводителем, позволяющим в кратчайшие сроки обратить внимание на узловые моменты каждой темы учебной программы по анатомии человека и облегчить усвоение предлагаемого в учебниках и атласах фактического материала во время самостоятельной подготовки к практическим занятиям, что способствует повышению эффективности практикоориентированного обучения на морфологической кафедре.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ VI КУРСА ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Добродей М.А., Пронько Т.П.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,
Республика Беларусь*

Традиционно на кафедре пропедевтики внутренних болезней преподается пропедевтика внутренних болезней, общий уход. На нашей кафедре помимо этого около 45 лет проходят субординатуру по внутренним болезням студенты 6 курса лечебного факультета.

Все более высокие требования предъявляются к уровню профессиональной подготовки будущих специалистов, в том числе и в медицинских ВУЗах.

Немаловажную роль для решения этой задачи играет самостоятельная работа студентов, направленная на саморазвитие необходимых профессиональных способностей будущего выпускника к предстоящей работе.

Организация самостоятельной работы студентов VI курса по внутренним болезням предусматривает максимальную приближенность к практической работе врача. Так, студенты с первого дня учебного цикла получают на курацию 3-4 пациента, ежедневно наблюдают их, ведут истории болезни, проводят клиническое обследование, участвуют в проведении всех лечебно-диагностических манипуляций, активно обсуждают лечение пациентов, а в конце цикла под контролем преподавателя и лечащего врача назначают лечение пациентам, дают рекомендации при выписке из стационара. При этом обязательным условием является знание клинической фармакологии каждого назначенного препарата, обоснование необходимости его назначения, ожидаемых побочных эффектов. Это позволяет будущему врачу четко усвоить последовательность своих действий при работе с пациентами. Проводя объективное обследование пациентов, студенты совершенствуют приобретенные за прошлые годы практические навыки, учатся применять полученную информацию для формирования ее в тот или другой синдром и конкретно относительно каждого курируемого пациента, основываясь на общих принципах диагностики, формулируют диагноз согласно классификации болезней.

Неотъемлемой частью практической подготовки является ночное дежурство студентов в терапевтическом стационаре, поэтому два раза в месяц студенты участвуют в лечебном процессе во внерабочее время. В последние годы ночные дежурства заменены вечерним дежурством (с 18⁰⁰ до 23⁰⁰). Возлагая на студентов-субординаторов определенную ответственность за пациента, предоставляя ему самостоятельность в решении отдельных вопросов, особенно в острых ситуациях неотложной помощи (что нередко бывает именно на этих дежурствах), мы вызываем у него необходимость и потребность более глубоко изучать специальную литературу, знать механизм действия препаратов, вырабатывать алгоритм неотложной помощи при острых ситуациях (гипертонический криз, нарушения ритма, приступ бронхиальной астмы и т.д.). Докладывая на утренних конференциях, так называемых «пятиминутках» о проделанной работе на дежурстве, о поступивших пациентах, об оказании неотложной помощи, о соблюдении протоколов ведения и лечения их, отвечая на проблемные вопросы своих коллег, повышается эффективность обучения, активизируется познавательная деятельность будущих врачей.

Одним из фрагментов самостоятельной работы является решение ситуационных задач. На кафедре широко используется этот вид работы для познания диагностических и терапевтических приемов. Анализ ситуационной задачи, ее решение, помогает найти закономерности в полученной информации, сформулировать диагноз, назначить план обследования, лечение согласно стандартов терапевтического подхода с учетом индивидуальных особенностей пациентов. Важным здесь является и интерпретация всех видов обследования в т.ч. лабораторных и инструментальных.

На кафедре практикуется проведение клинических студенческих конференций с разбором конкретного пациента, особенно с не часто встречающейся в клинической практике патологией. После подробного доклада истории болезни пациента и ответа на возникшие вопросы, 5-6 студентов, выступая с докладами, освещают этиологию, патогенез, классическую клиническую картину, ожидаемые результаты обследования и лечения в стандартной ситуации, а затем анализируется течение и лечение этого заболевания докладываемого пациента.

Особенный интерес вызывает у студентов и взаимное рецензирование историй болезни пациентов, которых они курируют. Это заставляет их подробно изучить анамнез своих пациентов, совершенствоваться в объективном исследовании, знать стандартные протоколы обследования и лечения их, анализировать и видеть недостатки в лечебно-диагностическом процессе, вырабатывать системность мышления, дух делового соперничества, увидеть новое в ранее известном, совершенствовать клиническое мышление врача-терапевта.

Студенты VI курса привлекаются также к работе научного студенческого кружка, работающего на кафедре. Им дается задание по подготовке доклада и демонстрации конкретного

пациента студентам-кружковцам, а также доклады по тематике согласно плана работы студенческого кружка на кафедре.

При подготовке доклада или реферата студенты, работая с литературой, учатся ее анализировать, обобщать материал, доступно его излагать, делать выводы, получать необходимую информацию из интернета, отвечать на вопросы сокурсников и преподавателей.

Компьютерные тесты в тренировочном и контрольном режиме широко используемые на кафедре, так же заставляют студентов самостоятельно работать со специальной литературой, углублять свои знания. Студенты 6 курса лечебного факультета привлекаются к участию и конференций, съездов, симпозиумов проводимых на базах университета, в том числе и в он-лайн-режиме по терапевтической тематике, где узнают новые направления в лечении и диагностике.

Таким образом, разнообразная самостоятельная работа студентов-субординаторов на кафедре направлена на оптимизацию и интенсификацию повышения качества обучения, активизацию познавательной деятельности студентов и подготовку высокопрофессиональных врачей.

Литература:

1. Кривошеев О.Г. О преподавании курса внутренних болезней в медицинском ВУЗе / О.Г. Кривошеев // Здравоохранение, 2009. - № 10. – С. 19-23.

РОЛЬ АНАТОМИЧЕСКОГО МУЗЕЯ В ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ АНАТОМИИ УО «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Дорохович Г.П., Солнцева Г.В., Чеченец А.Е.

УО «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск, Республика Беларусь

В последние годы особое внимание уделяется всемерному развитию и совершенствованию медицинского образования. Новые требования привели к значительной реорганизации учебного процесса. Потребовалась разработка большого числа проектов для улучшения преподавания в высшей школе. В основе учебно-методических проектов лежит развитие познавательных навыков студентов и молодых преподавателей, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого и клинического мышления. В этой связи значительно возросла роль музеев при кафедрах, как важного звена в наглядном обучении.

Анатомический музей включает в себя материал, который не имеет рыночной цены и его нельзя купить ни за какие деньги. По своей сути – это вещественные документы творческой работы научной мысли. Материал анатомических музеев отражает особенности научных взглядов и стремлений авторов и обладает огромным познавательным и воспитательным потенциалом, он помогает студентам в изучении курса анатомии человека и даёт наглядное представление о строении человеческого тела.

Анатомический музей кафедры занимает три отдельные комнаты общей площадью 600 кв.м., в которых размещены более 1600 препаратов по всем разделам анатомии. С целью точного учёта и систематизации такого количества экспонатов составлен каталог, в котором каждый препарат имеет свой порядковый номер и название.

Широкое использование рентгенологических, эндоскопических витрин, а также экспозиций компьютерограмм и др. позволяет изучать анатомию живого человека, что значительно расширяет знания студентов.

В разделе «Остеология» размещены костные препараты скелета взрослого человека и де-